

Рассмотрено
Руководитель МО
Назмутдинова Л.А./
Протокол № 1 от
«20» августа 2013 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Новомелькенская ООШ»
Сагдиева Г.Ф./
«20» августа 2013 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Новомелькенская ООШ»
Ахметшина Л.М./
Приказ № 91 от
«20» августа 2013 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

немецкий язык, 3 класс

МБОУ «Новомелькенская ООШ»

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Сагдиева Гульназ Фирдависовна,

учитель немецкого языка

Рассмотрено
на заседании педсовета
протокол № 1 от
«20» августа 2013 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для **3 класса** составлена в соответствии с **требованиями** ФГОС НОО (приказ МО и Н №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009), на основе примерной программы по немецкому языку и авторской программы «Немецкий язык», И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, М.: Просвещение, 2011г.

В состав УМК входит

- Учебник по немецкому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. Рыжова Л.И. М., Просвещение 2008 г в двух частях (по Федеральному перечню учебников на 2013/2014 учебный год);
- две рабочие тетради на печатной основе;
- аудиокурс к учебнику;
- книга для учителя.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели и задачи предмета

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Цели рабочей программы:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять

элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- приобщать младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В качестве основных характеристик / принципов учебного курса “Немецкий язык” для 3 класса авторы выделяют следующие:

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.
3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.
5. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов

Место предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013/2014 учебный год на изучение немецкого языка выделяется 70 ч. *(из расчета 2 часа в неделю, 35 рабочих недели в год)*

Содержание курса

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	8
2	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	12
3	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	11
4	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки.	9
5	Моя школа. Учебные занятия на уроках.	9
6	Любимое время года. Погода.	9
7	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения.	12
Итого:		70

По сравнению с авторской программой в КТП рабочей программы внесены следующие изменения:

1. Даны формулировки тем уроков.
2. Указаны темы контрольных работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты

К концу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I I. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

V Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием. 4. Имен, представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

— о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выразить мнение, оценку, используя оценочную лексику,

клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

— понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко, по опорам выразить оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten", „Neujahr", „Fasching", „Muttertag", „Ostern").

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Учебно-методический комплекс, оценочные и методические материалы

Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. Методическое пособие.	5-9	Е.В.Дьячкова	«Дрофа»	2001
Немецкий язык. Книги для учителя.	2-9	И.Л.Бим и др.	“Просвещение”	2009
Дидактический материал по немецкому языку	2-11	С.А.Черникова	Волгоград “Учитель”	2005

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук
- Проектор
- Таблицы
- Опорные схемы
- Карта Германии
- Картинки
- Игрушки
- Раздаточный материал
- Словари
- Аудиозаписи

Интернет-ресурсы

- <http://www.germanfortravellers.com> немецкий для путешественников
- <http://www.deutschesprache.ru> портал для изучающих немецкий язык
- <http://www.studygerman.ru/online/test.html> тесты по немецкому языку
- <http://www.deutsch-uni.com.ru> немецкий язык игра

Календарно-тематическое планирование

по _____ немецкому языку _____

Класс _____ 3 _____

Учитель _____ Сагдиева Гульназ Фирдавиевна _____

Количество часов _____ 70 _____

Всего _____ 70 _____ часа; в неделю _____ 2 _____ часа

Плановых контрольных уроков _____ 7 _____, зачетов _____, тестов _____ 1 _____ ч.

Планирование составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы И. Л. Бим, Л.И.Рыжова, «Немецкий язык. 2-4 классы», издательство М.: Просвещение, 2011

Учебник «Deutsch», И.Л. Бим, Москва, «Просвещение», 2012

№	Тема урока, элементы содержания	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные			По плану	По факту
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (8 часов)									
1.	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p>Привет, друзья. Мы снова здесь. Социокультурная осведомлённость</p> <p><i>В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</i></p>	Усвоение новых знаний	<p>Уметь понимать на слух текст о Свене и Сабине, уметь читать письмо из Германии с опорой на сноски, уметь описать картинку, кратко рассказать о своих занятиях летом</p>	<p>Задавать вопросы и отвечать на них</p>	<p>Выражать собственное мнение</p>	Г., А.	Контроль лексических навыков	03.09	03.09
2.	Лето – самое прекрасное	Усвоение	Уметь	Читать	Выражать	Г., А., П.	Словарный	04.09	04.09

	<p>время года. <u>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.</u></p> <p><u>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</u></p> <p><u>В русле чтения</u></p> <p><u>Читать:</u></p> <p>·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</p>	<p>новых знаний</p>	<p>понимать на слух песню о лете, уметь читать рифмованный текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова, уметь вести беседу по тексту, знать написание слов по теме «Лето» (контроль орфографических навыков)</p>	<p>небольшие тексты</p>	<p>собственное мнение</p>		<p>диктант</p>		
3.	<p>Наши летние фото. Какие они? <i>Монологическая форма</i></p> <p><i>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи. Слабые и сильные глаголы.</i></p>	<p>Урок усвоение новых знаний</p>	<p>Уметь описывать действия по картинке, рассказывать о летних каникулах по фотографиям, знать написание сильных глаголов по лицам и числам</p>	<p>Произносить слова, соблюдая ударение</p>	<p>Выражать собственное мнение</p>	<p>Г., А., П.</p>	<p>Контроль монологической речи</p>	<p>10.09</p>	<p>10.09</p>

4.	<p>Что любит делать семья Свена летом? <i>Воспринимать на слух и понимать:</i> ·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; ·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <i>Читать:</i> ·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>	Урок усвоение новых знаний	Уметь понимать текст о семье Свена с опорой на рисунки, уметь читать текст находить определённую информацию, уметь описать парк и развлечения детей	Произносить звуки, слова	Использование активной лексики в процессе общения	Г., А., П., Ч.	Контроль понимания текста	11.09	11.09
5	<p>Мы играем и поем. <u>Фонетическая сторона речи.</u> Все звуки немецкого</p>	Урок закрепления	Уметь читать диалог по ролям	Играть в игру «Поле чудес»	Участвовать в элементарно	Г., А., Ч.	Тест	17.09 18.09	17.09 18.09

6	<p><i>языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе.</i></p> <p>Повторение по теме «Мои друзья и я». <u>Графика, каллиграфия, орфография.</u> Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написании наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	изученног о материала	связное монологичес кое высказывани е о лете		м этикетном разговоре		Словарный диктант		
7.	Домашнее чтение. Рассказ в картинках.	Урок системати зации и обобщени я изученног о материала	Уметь понимать на слух рассказ в картинках, уметь находить необходиму ю		формирован ие устойчивой учебно- познаватель ной мотивации и интереса к	П., Ч.	Контроль понимания текста	24.09	24.09

			информацию из текста, уметь вести беседу по тексту		учению				
8	Лексическо-грамматический тест	Урок контроля знаний				Г.Ч.	Тест	25.09	25.09
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (12 часов)									
9.	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Наши друзья снова идут в школу. <u>Лексическая сторона речи.</u> <i>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500-лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.</i>	Усвоение новых знаний	Ролевая игра «Интервью»	Нормы произношения звуков	формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению	Г., А., П., Ч.	Словарный диктант	01.10	01.10
10	Начало учебного года. <i>Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе</i>	Усвоение нового материала	Повторение, работа со словарем	Уметь читать буквосочетания	формирование ответственного отношения к	Г., А., П., Ч.	Контроль понимания текста	02.10 08.10	02.10 08.10

11	<p>общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <p>·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>О чём говорят дети в школьном дворе? Диалогическая форма Уметь вести:</p> <p>·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</p> <p>·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</p> <p>·диалог — побуждение к действию.</p>				<p>учению, готовности к саморазвитию и самообразованию</p>				
12.	<p>Первый школьный день Марии. В русле чтения Читать:</p> <p>·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>·про себя и понимать тексты,</p>	<p>Урок формирования навыков устной речи</p>	<p>Чтение текста «Первый школьный день Марии»</p>	<p>Уметь пользоваться словарем</p>	<p>формирование ответственного отношения к учению,</p>	<p>Г., А., П., Ч.</p>	<p>Контроль чтения</p>	<p>09.10</p>	<p>09.10</p>

	<i>содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</i>				готовности к саморазвитию и самообразованию				
13	Какой сегодня день недели? <i>Диалогическая форма</i> <i>Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); В русле письма Владеть:</i> <i>-техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);</i> <i>-основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.</i>	Урок формирования навыков письменной речи	Знать написание дней недели, уметь вести диалог-расспрос о начале учебного года	Использовать новые слова в ситуации общения	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Г., А., П., Ч.	Контроль диалогической речи	15.10	16.10
14.	Дни недели.. <i>Диалогическая форма</i> <i>Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</i>							16.10	16.10
15.	Что мы делаем в субботу и воскресенье? <u>Грамматическая сторона речи.</u> <i>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное,</i>	Урок формирования навыков грамматической	Ролевая игра «Телефонный разговор»	Составлять слова из букв и записывать их	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Г., А., П., Ч.	Контроль грамматических навыков	22.10	22.10

Пр.№ 111/1 от 12.10.2013

	<i>вопросительное. Общих и специальных вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.</i>				и формирование личностного смысла учения				
16	А что делает наш храбрый портной? <i>В русле чтения</i> <i>Читать:</i> <i>-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</i> <i>-про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</i>	Урок формирования навыков устной речи	Находить ответы на вопросы к тексту	Читать небольшие тексты	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Г., А., П., Ч.		23.10	23.10
17.	Наш храбрый портной. <i>В русле говорения</i> <i>Монологическая форма</i> <i>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ</i>						Контроль монологической речи	29.10	29.10
18.	Мы играем и поем. Повторение по теме «Моя школа». <u>Специальные</u>	Урок закрепления	Чтение текста с пропусками	Употреблять в речи лексические	развитие самостоятельности и	Г., А., П., Ч.	Словарный диктант	06.11	12.11

	<i>коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ</i>								
23.	А что делают Сабина и Свен? <i>В русле говорения</i> <i>Монологическая форма</i> <i>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ</i>	Урок формирования навыков монологической речи	Монологическое высказывание по теме «Осень»	Высказывать свое мнение, обосновывать ее	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения		Контроль монологической речи	26.11	26.11
24.	Здорово осенью у бабушки в деревне! <i>В русле говорения</i> <i>Диалогическая форма</i> <i>Уметь вести:</i> ·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового межкультурного общения; ·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ·диалог — побуждение к действию.	Урок формирования навыков диалогической речи	Уметь вести диалог «На рынке»	Читать диалоги по ролям	формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	Ч., П.	Контроль диалогической речи	27.11	27.11
25.	Осенью все спелое. <i>В русле аудирования</i> <i>Воспринимать на слух и понимать:</i> ·речь учителя и одноклассников в процессе	текущий	Чтение диалога по ролям с последующим выполнением	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	Г., А., П.,	Контроль понимания текста	03.12	03.12

	<i>общения на уроке; ·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</i>		м заданий		учебной деятельност и и формирован ие личностного смысла учения				
26.	<i>А что едят лесные животные? В русле чтения Читать: ·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</i>	Усвоение нового	Уметь находить и переписыват ь информацию из текста в таблицу	Читать рассказы- загадки, читать тексты	развитие самостоятел ьности и личной ответственн ости за свои поступки, в том числе в процессе учения	Г., П.,	Контроль чтения	04.12	04.12
27.	<i>Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. В русле чтения Читать: ·вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; ·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой</i>	Урок формиров ания навыков чтения	Описание животного в форме рассказа- загадки	Разыгрывать сценки	формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю и самообразов анию	А., П.,	Контроль чтения и понимания текста	10.12	10.12

	<i>материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</i>								
28.	Мы играем и поем. Повторение по теме «Мир вокруг меня». Контрольный срез.	Урок контроля	Уметь описывать осень и лето, любимое животное; словарный диктант	Читать фразеологические выражения и пословицы, комментировать их	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Ч., Г., П., А.	КС	11.12	11.12
29	Повторение по теме «Любимые животные»	Урок систематики и обобщения изученного материала	Контроль усвоения лексики и грамматики		формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	Ч., П.	Тест	17.12	17.12
30.	Домашнее чтение. Шутки, анекдоты про животных. <i>Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке</i>	Внеклассное чтение	Уметь читать тексты шуточного характера с поиском нужной информации	Читать анекдоты и шутки	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в	Г., Ч.	Контроль понимания текста	18.12	18.12

	<i>(рифмовки, стихи, песни, сказки).</i>				процессе учения				
31	Контрольная работа по теме «Зима»	Контроль знаний	Контроль усвоение ЗУН		освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	П., Ч.	КР	24.12	24.12
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки. (9 часов)									
32	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Семейные праздники: Новый год/ Рождество. Подарки. Какая погода зимой? <i>В русле говорения</i> <i>Монологическая форма</i> <i>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).</i>	Усвоение новых знаний	Уметь кратко описывать времена года с опорой на рисунки	Пользоваться словарем	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Г., А., П., Ч.	Контроль монологической речи	25.12	25.12
33	Загадки о животных. В русле аудирования <i>Воспринимать на слух и</i>	Усвоение новых знаний	Уметь воспроизвести и ответы на	Составлять предложения, читать	формирование ответственн	А., П., Ч.	Контроль понимания текста	14.01	14.01

	<p>понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; ·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. <p><u>Графика, каллиграфия, орфография.</u> Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написании наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>		<p>вопросы прослушанного текста</p>	<p>микротексты</p>	<p>ого отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию</p>				
34	<p>Что видит храбрый портняжка в парке? В русле говорения</p> <p><i>Диалогическая форма</i></p> <p>Уметь вести:</p> <ul style="list-style-type: none"> ·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; ·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); ·диалог — побуждение к 	<p>Урок формирования устной речи</p>	<p>Описание картинок о зиме, написание слов по теме «Зима»</p>	<p>Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения</p>	<p>Г., А.</p>	<p>Контроль диалогической речи</p>	<p>15.01</p>	<p>15.01</p>

	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).								
38	Мы играем и поем и готовимся к новомуднему празднику. <u>Фонетическая сторона речи.</u> Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальные вопросы) предложений. Интонация	Урок формирования навыков диалогической речи	Уметь вести диалог-опрос о русской зиме	Устно и письменно отвечать на вопросы	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Г., А., Ч., П.	Контроль диалогической речи	29.01	29.01

	<i>перечисления.</i>								
39	Повторение по теме «Новогодние праздники»	Урок систематизации и обобщения изученного материала	Повторить лексику и грамматику	Устно и письменно отвечать на вопросы	формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	Г., А., Ч., П.	Контроль лексических навыков	04.02	04.02
40	Контрольная работа по теме «Новогодние праздники»	Урок контроля знаний			освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		КР	05.02	05.02
Моя школа. Учебные занятия на уроках. (9 часов)									
41	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? <u>Лексическая сторона речи.</u> <i>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной</i>	Усвоение новых знаний	Уметь описывать картинку с классной комнатой, знать написание новых слов по теме	Понимать небольшие тексты и рисовать свой класс	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе	Г., А., Ч., П.	Контроль лексических навыков	11.02	11.02

	<p>школы, в объёме 500-лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение; конверсия.</p>		«Школа»		учения				
42	<p>Наши немецкие друзья вчера много рисовали. <u>Грамматическая сторона речи.</u> Модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i>. Неопределённая форма глагола (<i>Infinitiv</i>).</p>	Урок формирования навыков устной речи	Уметь читать текст с описанием комнаты, заменяя рисунки словами	Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения	формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	Г	Контроль грамматических навыков	12.02	12.02
43	<p>Что сегодня делают наши немецкие друзья? <i>В русле чтения</i> <u>Читать:</u> ·вслух небольшие тексты, построенные на изученном</p>	текущий	Уметь читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью	Соблюдать правильное ударение в словах	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Ч, Г	Контроль чтения и понимания текста	18.02	18.02

	языковом материале; ·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).		словаря		и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций				
44	Что могут делать ученики в игровом уголке? <i>Монологическая форма</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).	Урок формиров ание навыков монологи ческой речи	Монологичес кое высказывани е «Мой класс»	Устно и письменно отвечать на вопросы	развитие самостоятел ьности и личной ответственн ости за свои поступки, в том числе в процессе учения	Г	Контроль монологиче ской речи	19.02	19.02
45	Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. <i>В русле письма</i> Владеть: ·техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); ·основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником	Урок усвоение нового материала	Уметь читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложения ми	Читать текст и осуществлять поиск информации	формирован ие ответственн ого отношения к учению, готовности к саморазвити ю и самообразов анию	П,Ч,Г	Словарный диктант	25.02	25.02
46	На уроке немецкого языка у нас много дел. <i>В русле</i>	Урок формиров	Уметь делать сообщение о	Разыгрывать сценки	развитие навыков	П,Ч,Г	Словарный диктант	26.02	26.02

	<p><i>письма</i> <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> ·<i>техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);</i> ·<i>основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.</i> </p>	<p>ание навыков письма</p>	<p>том, что происходит на уроке немецкого языка</p>		<p>сотрудниче ства со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>				
47	<p>Мы играем и поём. Повторение по теме «Занятия в школе». Лексико-грамматический тест</p>	<p>Урок закреплен ия изученног о материала</p>	<p>Уметь применять полученные ЗУН</p>	<p>Высказывать свое мнение, обосновывать ее</p>	<p>развитие самостоятел ьности и личной ответственн ости за свои поступки, в том числе в процессе учения</p>	<p>Г., А., Ч., П.</p>	<p>Тест</p>	<p>04.03</p>	<p>04.03</p>
48	<p>Домашнее чтение «Масленица». <i>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуации общения .</i></p>	<p>Внекласс ное чтение</p>	<p>Уметь читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложения ми</p>	<p>Отвечать на вопросы</p>	<p>развитие навыков сотрудниче ства со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов</p>	<p>Ч</p>	<p>Контроль понимания текста</p>	<p>05.03</p>	<p>05.03</p>

					и находить выходы из спорных ситуаций				
49	Контрольная работа по теме «В школе»	Урок контроля знаний	Контроль усвоение ЗУН		освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	П	КР	11.03	11.03
Любимое время года. Погода. (9 часов)									
50	Любимое время года. Погода. Весна. Какая сейчас погода? <i>В русле письма Владеть:</i> · <i>техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);</i> · <i>основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.</i>	Урок знакомства, объяснение нового материала	Уметь описывать погоду весной с опорой на рисунки, картинки, уметь подписывать поздравительные открытки к 8 Марта	Отыскивать нужную информацию в тексте	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	П	Словарный диктант	12.03	12.03
51	«Весна, весна, я люблю тебя...» . В русле аудирования	Урок формирования	Воспринимать на слух содержание	Петь песню под аудиозапись	формирование ответственности	А	Контроль понимания текста	18.03	18.03

	<p><i>Воспринимать на слух и понимать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; ·небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. 	навыков аудирования	песни, описание картинок времена года		ого отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию				
52	<p>Мы поздравляем наших мам с женским днем. <i>В русле говорения</i></p> <p><i>Диалогическая форма</i></p> <p><i>Уметь вести:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; · 	Урок формирования навыков диалогической речи	Контроль понимание диалога с помощью текста	Отвечать на вопросы по теме	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Г,Ч	Контроль диалогической речи	19.03	19.03
53	<p>Кого мы ещё поздравляем с женским днем? <i>В русле письма</i></p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); ·основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с 	Урок формирования навыков письма	Уметь подписывать поздравительную открытку по образцу	Писать поздравительную открытку	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	П,Г	Контроль письменных навыков. Написание поздравительной открытки	02.04	02.04

	<i>праздником, короткое личное письмо.</i>								
54	Семья Мюллер празднуют Пасху. <i>Монологическая форма</i> <i>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ</i>	Урок формирования навыков устной речи	Контроль прочитанного текста с помощью текста	Оперировать активной лексикой в процессе общения	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Г, Ч	Контроль монологической речи	04.04	04.04
55	Скоро весенние каникулы. <i>Монологическая форма</i> <i>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ</i>	Усвоение нового	Беседа по теме «Весенние каникулы»	Вести беседу, задавать вопросы	формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	Г	Контроль монологической речи	09.04	09.04
56	Мы играем и поём. <i>Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость</i>	Урок обобщения	Уметь употреблять лексические единицы по теме в связном рассказе,	Воспроизводить наизусть песни и рифмовки	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Г., А., Ч., П.	Словарный диктант	11.04	11.04

	<p>гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальные вопросы) предложений. Интонация перечисления.</p>		диктант		<p>деятельност и и формирован ие личностного смысла учения</p>				
57	<p>Домашнее чтение. Сказка «Три бабочки».</p>	<p>Внеклассное чтение</p>	<p>Тест на основе прочитанного текста</p>	<p>Пользоваться словарем</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения</p>	<p>Ч</p>	<p>Контроль понимания текста</p>	<p>16.04</p>	<p>16.04</p>
58	<p>Контрольная работа по теме «Весна»</p>	<p>Урок контроля знаний</p>	<p>Контроль усвоение ЗУН</p>		<p>освоение социальной роли обучающего</p>	<p>П</p>	<p>КР</p>	<p>18.04</p>	<p>18.04</p>

					ся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения				
Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. (12 часов)									
59	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. О чём разговаривают Сабина и её мама? <i>В русле говорения Диалогическая форма Уметь вести:</i> ·диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);	Усвоение новых знаний	Уметь воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий	Вести этикетный диалог	формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию	Г,Ч,А	Контроль диалогической речи	23.04	23.04
60	Сабина пишет приглашение на день рождения . <i>В русле письма Владеть:</i> ·техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); ·основами письменной речи: писать с опорой на образец приглашение.	Формирование навыков письма	Уметь написать приглашение на день рождения по образцу	Писать приглашение на день рождения	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из	П,Г	Написание приглашения	25.04	25.04

					спорных ситуаций				
61	<p>Что делает Сабина к дню рождению? <i>В русле говорения</i></p> <p><i>Монологическая форма</i></p> <p><i>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).</i></p>	Формирование навыков монологической речи	Уметь выражать своё мнение о подарках	Исполнять песню	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Г	Контроль монологической речи	30.04	30.04
62	<p>Подготовка ко дню рождения. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. <i>В русле чтения</i></p> <p><i>Читать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·вслух небольшие тексты, ·про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). 	Формирование навыков письма	Уметь употреблять лексику по теме	Инсценировать сказку	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Ч	Контроль чтения и понимания текста	02.05	02.05
63	<p>А что готовит Сабина? Любимая еда. <i>В русле говорения</i></p> <p><i>Диалогическая форма</i></p> <p><i>Уметь вести:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ·диалог — побуждение к 	Урок формирования навыков диалогической речи	Развитие диалогической речи	Читать диалоги	формирование ответственного отношения к учению,	Ч,Г	Контроль диалогической речи	07.05	07.05

	<i>действию.</i>				готовности к саморазвитию и самообразованию				
64	Сабина празднует день рождения. <i>В русле говорения Диалогическая форма Уметь вести:</i> ·диалог — побуждение к действию	Усвоение нового материала	Уметь разыгрывать сценки поздравления, описывать картинки	Разыгрывать сценки	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения	Ч,Г	Контроль диалогической речи	14.05	14.05
65	Мы играем и поём. Повторение по теме «День рождения». <i>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова</i>	Урок систематизации и обобщения	Уметь сочинять рифмовку, описывать картинки	Вести этикетный диалог	освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Г., А., Ч., П.	Тестирование	16.05	16.05

	<i>(dasKino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (dasLehrbuch); конверсия (dasLesen, dieKälte).</i>								
66	Промежуточная аттестация: контрольная работа	Контрольная работа	Контроль усвоение ЗУН		освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Г., А., Ч., П.	КР	21.05	21.05
67	Повторение пройденного за год. <u>Грамматическая сторона речи.</u> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общие вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Wirlesengern.</i>), составным именным	Урок закрепления изученного материала	Уметь применять полученные знания, умения и навыки		формирование ответственного отношения к учению,	Г., А., Ч., П.	Контроль грамматических навыков	23.05	23.05

	<p>сказуемым (<i>Meine Familieistgroß.</i>) Предложения с однородными членами. Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>. Слабые и сильные глаголы. Глагол-связка <i>sein</i>. Модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i>. Неопределенная форма глагола (<i>Infinitiv</i>). Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Местоимения: личные, притяжательные (<i>ich, du, er, mein</i>). Количественные числительные (до-100)</p>								
68	<p>Повторение. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.</p>							23.05	23.05
69	<p>Повторение. Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания.</p>	Экскурсия						28.05	28.05
70	<p>Повторение. Любимое</p>	Экскурсия						30.05	30.05

	время года. Погода.	я							
--	---------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

Список литературы

Пособия для учителя:

Учебник немецкого языка «И. Л. Бим, Москва, «Просвещение»

Книга для учителя к учебнику

Рабочая тетрадь к учебнику

Поурочные планы к учебнику, О. В. Лемякина, Волгоград, «Учитель»

Тесты по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, Е.И. Дмитриева, Москва, «Издат-Школа XXI век»

Сайты:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://1september.ru>

<http://nemuch.ucoz.ru/index/0-5>

<http://pedsovet.org>

<http://deutsch-sprechen.ru>

<http://www.studygerman.ru>

<http://grammade.ru/index.php>

<http://www.studygerman.ru>

Электронные пособия:

«Немецкая грамматика», Хилька Дреер, Рихард Шмитт, «Макс Хубер»

Литература для учащихся:

Учебник немецкого языка «И. Л. Бим, Москва, «Просвещение»

Рабочая тетрадь к учебнику